



Informe Análisis General Diagnóstico Socioemocional DIA Comunidad

Equipo de Convivencia

Mayo 2021

Índice

Introducción	3
Marco teórico	3
De primero a tercero básico.....	3
De Cuarto básico a cuarto medio	4
Implementación	5
Participación de estudiantes	6
Resultados significativos Área Socioemocional.....	7
Primer ciclo, de primero a tercero básico	7
Segundo ciclo, de cuarto a octavo básico	8
Enseñanza media, de primero a cuarto medio	9
Consideraciones relevantes y conclusiones	10

Introducción

El diagnóstico Socioemocional 2021 elaborado por la Agencia de Calidad de la Educación tiene como objetivo apoyar a los establecimientos educacionales en la evaluación del área socioemocional de los estudiantes, para que los equipos directivos y cuerpo docente puedan tomar decisiones responsables con evidencia empírica, respecto a consideraciones técnico-pedagógicas, para establecer medidas concretas para enfrentar este 2021.

Marco teórico

De primero a tercero básico

El presente diagnóstico, permite evaluar dos aspectos que pueden ser fortalecidos y promovidos en el entorno escolar: la conciencia de sí mismo y la empatía. Cada una de estas habilidades socioemocionales, presentan focos y descriptores, los que se completaron en una ficha de registro. Finalmente, a nivel curso se completa un cuadro de reporte, el cual permite obtener el nivel de desarrollo observado en cada una de estas habilidades. Los niveles van desde nivel emergente, en desarrollo, avanzado y alcanzado.

A continuación, se presentan dos tablas, la primera, enfocada en las habilidades socioemocionales y focos correspondientes y la segunda en el nivel de desarrollo de cada curso.

Table 1

Habilidades socioemocionales	Focos
 Conciencia de sí mismo	Identificación y diferenciación de emociones.
	Identificación de la expresión corporal de las emociones.
	Autoconcepto.

	Empatía	Identificación de emociones y puntos de vista de otros.
		Sensibilidad y respeto por las emociones de otros.
		Conductas de cuidado hacia otros.

De Cuarto básico a cuarto medio

El cuestionario socioemocional del estudiante es una herramienta de carácter formativo, que busca levantar información del área socioemocional del estudiante en diferentes aspectos. Para esto, recoge información sobre algunos aprendizajes socioemocionales básicos para un adecuado crecimiento personal y una participación satisfactoria de la vida en comunidad. En las mediciones se considera tanto el estado de desarrollo de los estudiantes en estos ámbitos como la manera en que el colegio promueve estos aprendizajes. Además, se evalúan aspectos claves para el inicio del año escolar 2021.

Las dimensiones evaluadas en los cuestionarios fueron:

Aprendizaje personal: se refiere a la capacidad de los estudiantes de reconocer sus estados emocionales internos, comunicarlos de forma respetuosa, tomando decisiones de manera reflexiva.



 **Aprendizaje comunitario:** se refiere a la capacidad de los estudiantes de identificar y respetar los estados internos de otros, actuando de manera apropiada hacia la experiencia del otro y realizando acciones para crear un ambiente de comunicación y colaboración.

Cada una de estas dimensiones del aprendizaje socioemocional es medida distinguiendo los siguientes focos:

Desarrollo: nivel del aprendizaje socioemocional y cómo se manifiesta actualmente en los estudiantes.



Gestión: percepción de los estudiantes sobre las acciones o prácticas que el establecimiento lleva a cabo para favorecer estos aprendizajes socioemocionales.

Asimismo, el cuestionario incluye una evaluación de los aspectos claves para el inicio del año escolar 2021.



Construcción de comunidad, donde se evalúa la contención emocional en relación con la experiencia de emergencia sanitaria, percibida por el estudiante en 2020, y deseada por el estudiante para el 2021.

Expectativas para el año escolar 2021, medida desde dos perspectivas:

Motivación escolar: referida específicamente al regreso a clases.

Mirada de futuro: referida a cuán optimistas se sienten respecto del año escolar y el bienestar propio y de su familia.



Implementación

Fecha de aplicación

De primero a tercero básico : se aplicó entre el 29.3 y el 9.4.2021

De cuarto básico a cuarto medio : se aplicó en la semana del 22.03.2021

Modo de aplicación

- De primero a tercero básico: Se utiliza cuestionario interactivo a través de 4 actividades, se trabaja sincrónicamente en consejo de curso/orientación y permite identificar los focos prioritarios y fortalezas de cada curso. Se enfoca en las habilidades de conciencia de sí mismo y empatía.
- De cuarto básico a cuarto medio: Se utiliza un cuestionario de auto reporte, respondido de manera online, desde la casa. Permite identificar fortalezas y aspectos a mejorar en cada curso. Se enfoca en la percepción de los alumnos en su desarrollo de aprendizaje emocional (a nivel personal y comunitario) y en cuanto a su percepción de las medidas gestionadas por el colegio para promover el desarrollo de aprendizajes socioemocionales (a nivel personal y comunitario).

Participación de estudiantes

A continuación, se presenta una tabla con los datos que representan la participación de los estudiantes en el Diagnóstico Socioemocional 2021.

Table 2 Participación Socioemocional estudiantes

Curso	Cantidad de estudiantes que participaron	Cantidad total de estudiantes por nivel	Porcentaje de participación
1° básicos	74	79	94%
2° básicos	45	68	97%
3° básicos	76	76	100%
4° básicos	53	71	74%
5° básicos	53	71	74%
6° básicos	51	60	85%
7° básicos	50	70	71%
8° básicos	44	60	73%
I° medios	50	67	75%
II° medios	37	54	69%
III° medios	33	54	61%
IV° medios	52	55	95%

De los datos obtenidos, se puede señalar que, en la mayoría de los niveles, se obtuvo un porcentaje sobre el 70%.

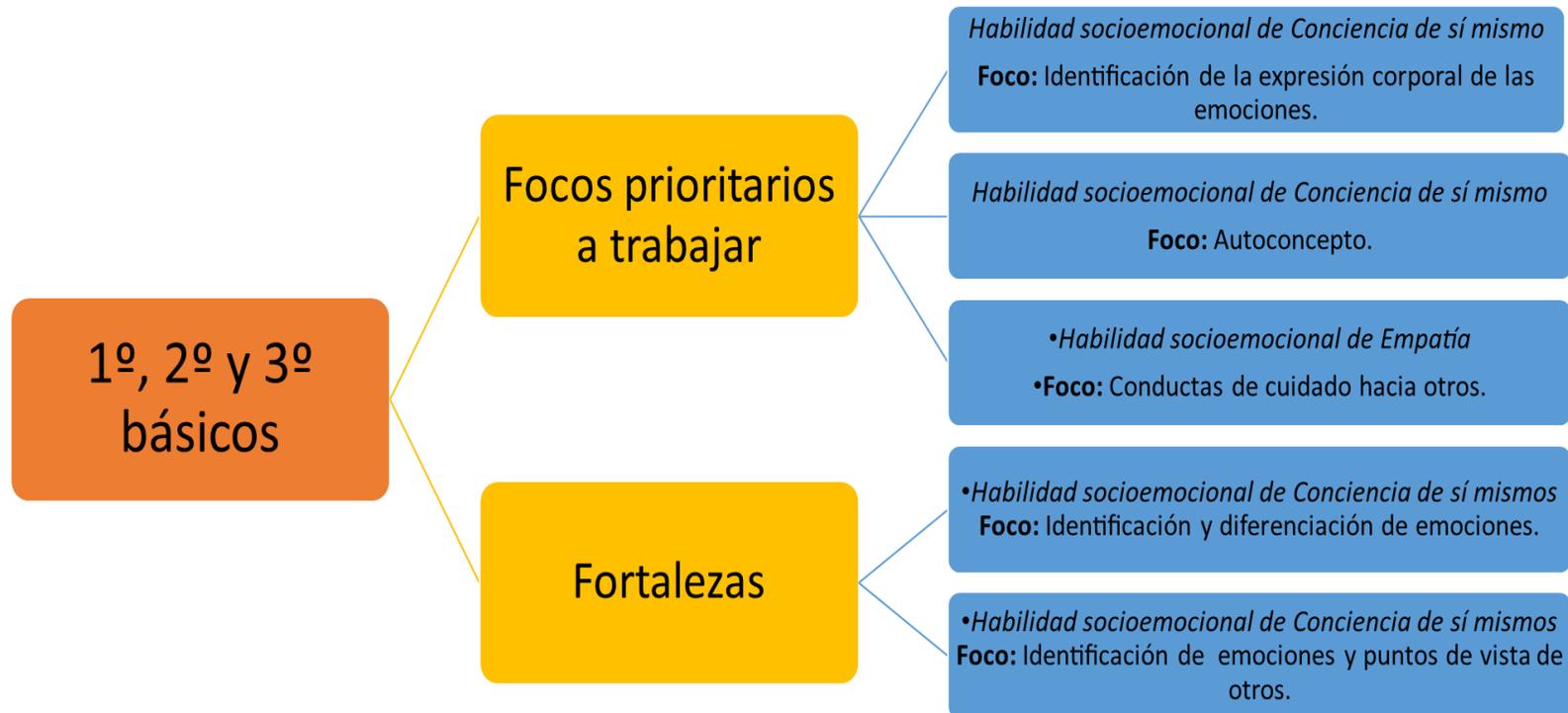
Es necesario recalcar que las actividades del diagnóstico socioemocional tenían un carácter voluntario.

Aspectos que podrían favorecer la participación de los estudiantes, podrían ir en la línea de la modalidad en que se llevó a cabo y la cantidad de tiempo que estuvieron disponibles. De primero a tercero básico las actividades se realizaron sincrónicamente, con las profesoras de curso. El plazo que se dio para ello fue de dos semanas. Mientras que de cuarto básico a cuarto medio el cuestionario de auto reporte se envió para ser respondido desde la casa, fuera del horario escolar. El plazo que se dio para ello fue de una semana y al finalizar este plazo, se cerraron todas las encuestas. Al cerrar las encuestas, aquellas que estaban incompletas, quedan como no realizadas en el sistema.

Resultados significativos Área Socioemocional

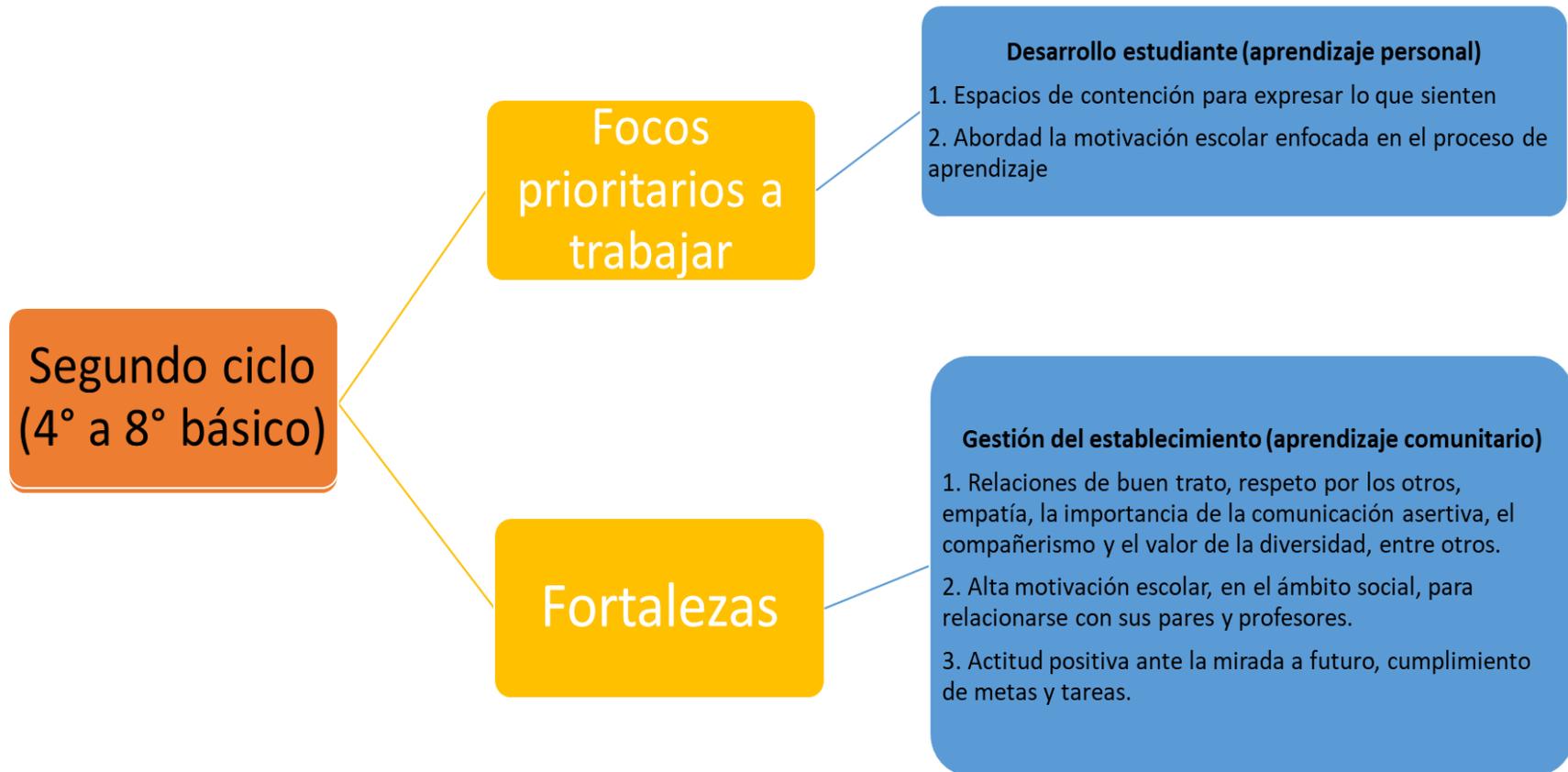
Primer ciclo, de primero a tercero básico

De acuerdo con los resultados del diagnóstico interactivo de 1° a 3° básico, a continuación, se presentan los focos prioritarios a trabajar y las fortalezas de cada nivel.



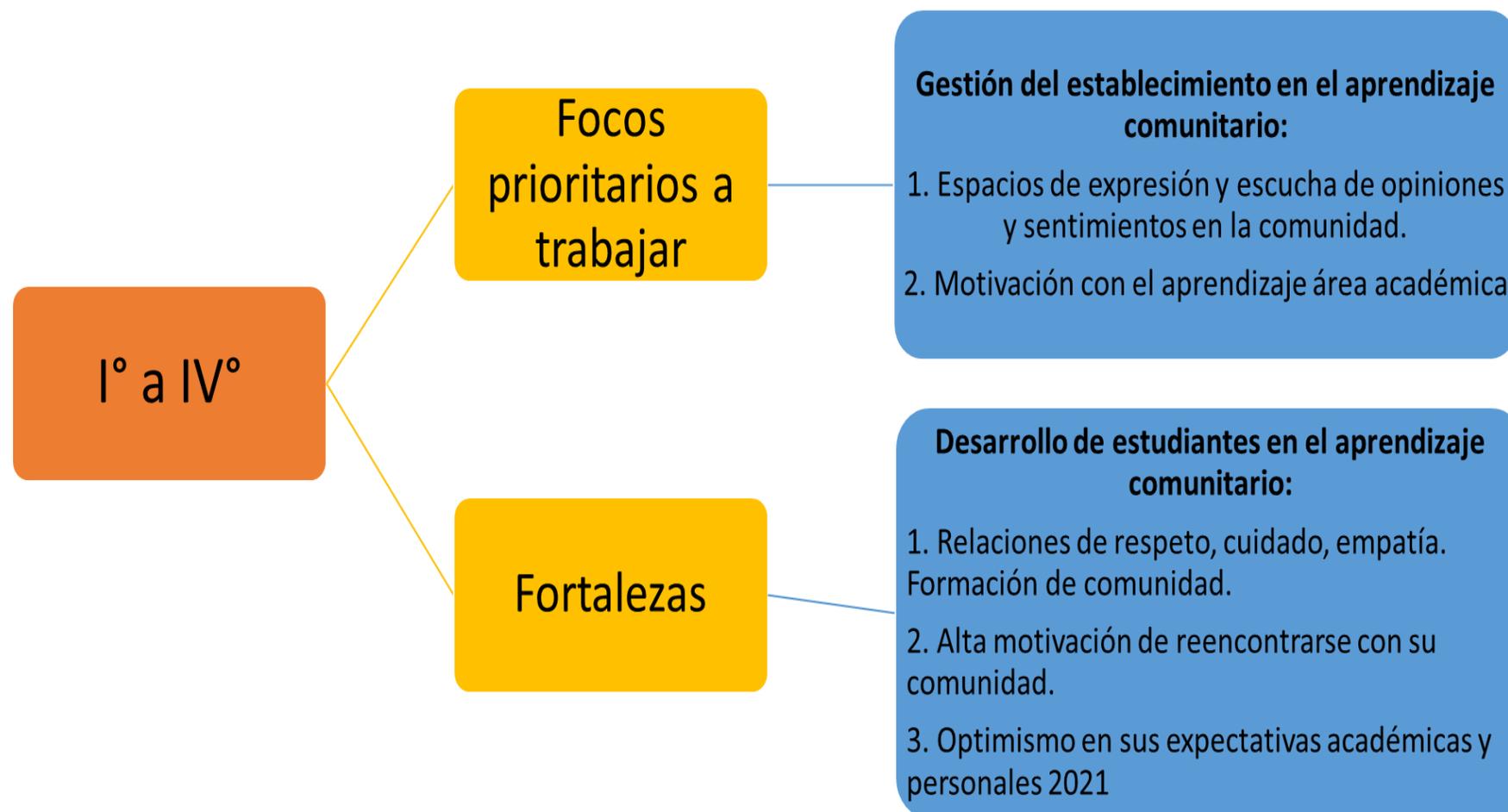
Segundo ciclo, de cuarto a octavo básico

De acuerdo con los resultados del cuestionario de auto reporte, a continuación, se presentan las fortalezas y aspectos a mejorar desde 4° a 8° básico en el área socioemocional



Enseñanza media, de primero a cuarto medio

De acuerdo con los resultados del cuestionario de auto reporte, a continuación, se presentan las fortalezas y aspectos a mejorar desde 1° a IV° medio en el área socioemocional.



Consideraciones relevantes y conclusiones

En cuanto a las medidas que como colegio tomaremos en consideración para mejorar los aspectos descendidos, es importante mencionar que desde el 2020, el equipo de convivencia está trabajando en el Plan de Contención Socioemocional para la comunidad. Este plan incluye los procesos diagnósticos a los que nos hemos adherido, este año con la Agencia de Calidad, y diversas estrategias, acciones y medidas que pretenden apoyar la labor docente y la inclusión de las familias para desarrollar este aprendizaje socioemocional, que hoy se ha hecho tan necesario.

Hemos considerado tres niveles de acción, tratando de abordar estrategias para nuestros estudiantes, nuestros cursos, para nuestras familias y funcionarios/as. Estas actividades, entre otras, incluirán talleres psicoeducativos en las temáticas descendidas, escuelas para padres y material de apoyo para contener y apoyar a nuestra comunidad en este lindo camino de aprendizaje socioemocional.

Continuar con el programa de comunidades de curso, programa que se trabaja en el colegio desde el 2012, en el que se enseña a construir comunidades de curso, donde los alumnos se tornan responsables de su aprendizaje y entorno social con el cumplimiento de acuerdos y normas de convivencia, también es considerado un factor positivo e importante de continuar trabajando.

Dentro de los focos prioritarios que se han establecido a partir de estos resultados, convenimos que, de primer ciclo, nuestros esfuerzos estarán en continuar con el trabajo mediado que han realizado las profesoras de curso, para que los niños puedan expresar las emociones que sienten, puedan identificar qué le pasa a su cuerpo frente a distintas situaciones y qué estrategias podemos implementar para canalizarlas de manera asertiva. Cabe señalar que, durante el primer semestre de este año, se realizarán los talleres de alfabetización emocional para terceros y cuartos básicos.

En el caso de cuarto a séptimo básico, es posible apreciar que lo que los estudiantes reportan, es la necesidad de desarrollar sus estrategias personales de aprendizaje socioemocional, por lo que nuestro foco será brindar los espacios para que esto ocurra. Además, y para aquellos cursos que así lo manifiestan, se apoyará con un trabajo dirigido a entender, expresar y regular lo que sienten, de una manera asertiva.

Es importante mencionar que los niveles de quinto a séptimo básico participaron íntegramente del programa de Alfabetización emocional durante el 2018 y 2019, por lo que percibir que cuentan con estas herramientas a nivel comunitario puede reflejar los positivos resultados que se observan en cuanto a la gestión del colegio para desarrollar estas habilidades.

Desde octavo a cuarto medio, nuestro foco a trabajar será la gestión del colegio como un aspecto importante a mejorar, especialmente en lo que respecta para vivir en comunidad.

Nosotros, como siempre atentos a cualquier inquietud o sugerencia

Reciban un cordial saludo,

Stefanie Kohler, Martina Figueroa y Javiera Zamorano

